



# VIOLENCES ÉDUCATIVES ORDINAIRES

Comment faire autrement ?



## À vous de jouer !

En partenariat avec

**mpedia.**  
spécialiste de l'enfant  
Pour des parents bien informés.

**AFPA**  
ASSOCIATION FRANÇAISE  
DE PÉDIATRIE AMBULATOIRE

FONDATION  
**POUR  
L'ENFANCE**  
reconnue d'utilité publique

# RÈGLE DU JEU

- **MATÉRIEL :**

Un jeu de 10 situations au quotidien parents - enfants.

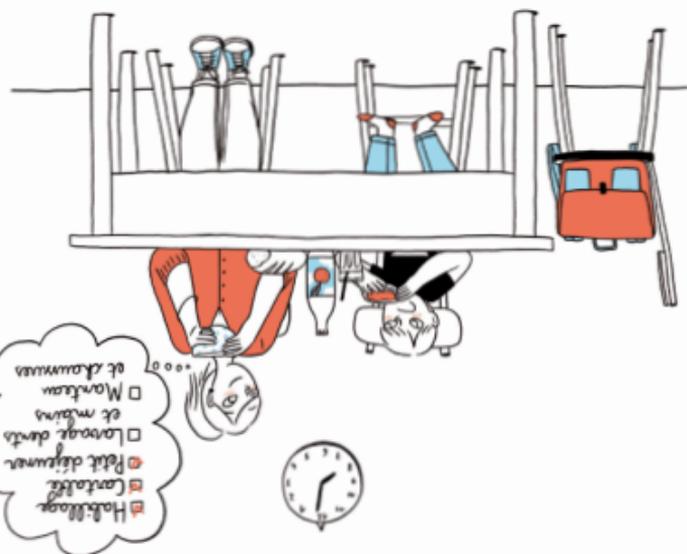
- **BUT DU JEU :**

Animer des ateliers / groupes de parole et d'écoute autour des violences éducatives ordinaires avec les parents de jeunes enfants.

- **RÈGLE DU JEU :**

- Piocher une carte au hasard du jeu.
- Créer une discussion autour de la situation du quotidien : comment est-elle vécue ?
- Retourner la carte et discuter autour de l'alternative proposée.
- Lecture du « Le saviez-vous ? » pour valoriser les compétences développées par l'alternative proposée.
- Une nouvelle carte peut être piochée par quelqu'un d'autre.
- A la fin de l'atelier, on propose aux parents de noter sur papier ou d'exprimer oralement au groupe le défi qu'ils se fixent pour éduquer sans violences.

# ÇA NOUS EST ARRIVÉ À TOUS



ET SI AUJOURD'HUI, ON ESSAYAIT ÇA ?



## LE SAVIEZ-VOUS ?

Les enfants n'ont aucune notion du temps ni des horaires. Ils sont dans le moment immédiat. Demander à son enfant de se dépêcher tout le temps génère du stress chez lui, de l'agitation, de l'anxiété qui peuvent s'inscrire dans son développement. Pour l'aider, on peut essayer de ralentir la cadence au quotidien, bien planifier et anticiper les activités et rester pas loin de lui jusqu'à ses 7-8 ans à toutes les étapes de préparation (s'habiller, se laver les dents, préparer ses affaires...) même s'il sait le faire tout seul. Il a besoin de ce temps d'échange, de partage et de guide temporel.

# ÇA NOUS EST ARRIVÉ À TOUS



ET SI AUJOURD'HUI, ON ESSAYAIT ÇA ?



## LE SAVIEZ-VOUS ?

Les capacités d'attention, de concentration, le rythme et les chemins d'apprentissage des enfants sont différents de ceux des adultes et c'est aux adultes de se mettre à la portée des enfants. Avant les devoirs, il faut prendre en compte l'état émotionnel de l'enfant (et de l'adulte qui l'accompagne) et s'accorder une pause, avant et pendant les devoirs (son temps de concentration maximale est très court). Même s'il a besoin d'avoir quelqu'un à ses côtés (surtout les petits), le laisser travailler en autonomie par petites séquences lui permettra de prendre confiance en lui parce que son parent lui fait confiance.

# ÇA NOUS EST ARRIVÉ À TOUS



Avant d'attaquer les dessins,  
à raconter  
sa journée ?

ET SI AUJOURD'HUI, ON ESSAYAIT ÇA ?



## LE SAVIEZ-VOUS ?

Le soir, il est important de prendre le temps des retrouvailles avant de se lancer dans les tâches à faire afin que chacun puisse « décharger » et partager les émotions de la journée. Ce temps d'échanges, qui n'a pas besoin de durer très longtemps va permettre de se retrouver, de resserrer les liens familiaux et de faire attention les uns aux autres. Les corvées du quotidien peuvent passer au second plan... et tant pis si c'est encore des pâtes au dîner.

# ÇA NOUS EST ARRIVÉ À TOUS



ET SI AUJOURD'HUI, ON ESSAYAIT ÇA ?



## LE SAVIEZ-VOUS ?

Mettre des échéances décidées en commun et prévenir l'enfant plusieurs fois (« on part dans trois tours, deux tours, hop c'est le dernier ») peut être une bonne solution avant la fin d'une activité qui lui plaît (parc, jeux...). L'informer de ce qui l'attend et annoncer l'activité suivante (« on va rentrer et tu vas m'aider à cuisiner pour le repas »), va l'aider à s'y préparer.

# ÇA NOUS EST ARRIVÉ À TOUS



ET SI AUJOURD'HUI, ON ESSAYAIT ÇA ?



## LE SAVIEZ-VOUS ?

Ce n'est pas une « bêtise » - l'enfant n'est pas « bête » - mais une maladresse car les gestes des enfants ne sont pas totalement coordonnés et leur attention et anticipation des évènements pas totalement établis. Si c'est possible, c'est à l'enfant de réparer sa maladresse, sans réagir sous le coup de l'émotion et de l'énervement. Le gronder pour quelque chose qu'il n'a pas pu éviter est injuste et blessant.

# ÇA NOUS EST ARRIVÉ À TOUS



ET SI AUJOURD'HUI, ON ESSAYAIT ÇA ?



## LE SAVIEZ-VOUS ?

La colère est un trop plein d'émotion qui déborde l'enfant sans qu'il n'y puisse rien, souvent suite à une frustration. Se mettre à la place de son enfant, essayer de comprendre ce qu'il ressent et ce qu'il pense permet de créer un climat bienveillant. Même s'il est important de ne pas changer de décision si elle était légitime, il est nécessaire d'aider son enfant à l'accepter. Plus il vivra des expériences empathiques, et plus il développera des relations sociales optimales.

# ÇA NOUS EST ARRIVÉ À TOUS

Oh que tu m'énerves!  
Arrête ou tu vas avoir  
une fessée!



Il faut que  
je me calme  
avant de perdre  
le contrôle

ET SI AUJOURD'HUI, ON ESSAYAIT ÇA ?



## LE SAVIEZ-VOUS ?

Il n'y a pas de « bonne » violence physique éducative. Celle-ci est interdite par la loi depuis 2019. Les gifles et les fessées sont un abus de pouvoir physique sur plus faible et sans défense. Cette violence répétée impacte le développement neuropsychique de l'enfant, génère des troubles du comportement (agressivité, troubles de l'humeur) pouvant entacher la personnalité de l'enfant (insécurité affective) et persister à l'âge adulte. Quand la pression est trop forte, ou qu'on sent la violence monter, mieux vaut prendre un peu de temps pour s'isoler, et revenir une fois calmé.

# ÇA NOUS EST ARRIVÉ À TOUS

Ouais pas vraiment terrible ton dessin, c'est vrai que tu n'es pas aussi douée que ta sœur



Super! Je suis content que tu aies dessiné.  
Racote-moi ce que c'est!

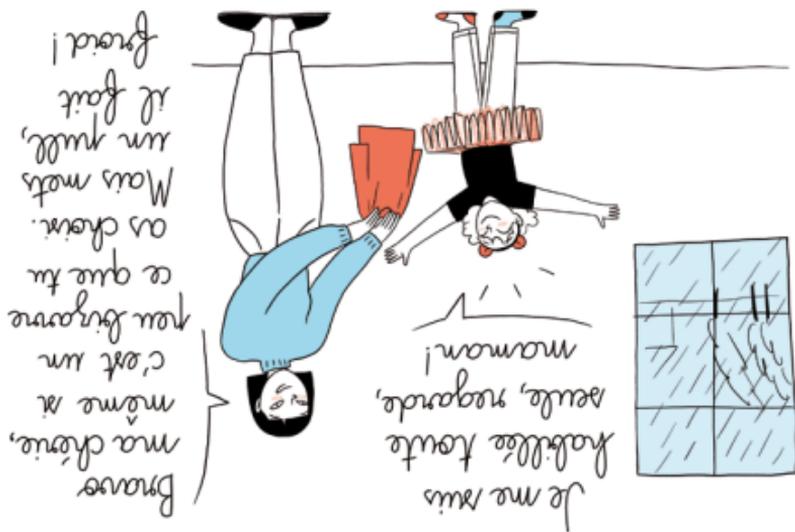
ET SI AUJOURD'HUI, ON ESSAYAIT ÇA ?



## LE SAVIEZ-VOUS ?

L'encouragement se centre sur la réalisation, la progression et non sur le résultat pour développer dès le plus jeune âge le plaisir d'apprendre et la confiance en soi. Il n'est pas nécessaire ni même utile de féliciter toujours l'enfant mais de lui permettre de s'évaluer lui-même, de se corriger ou de s'améliorer. Il faut éviter de comparer l'enfant (fratrie ou copain) mais plutôt le considérer avec ses points forts et les domaines où il peut progresser à son propre rythme sans pression.

# ÇA NOUS EST ARRIVÉ À TOUS



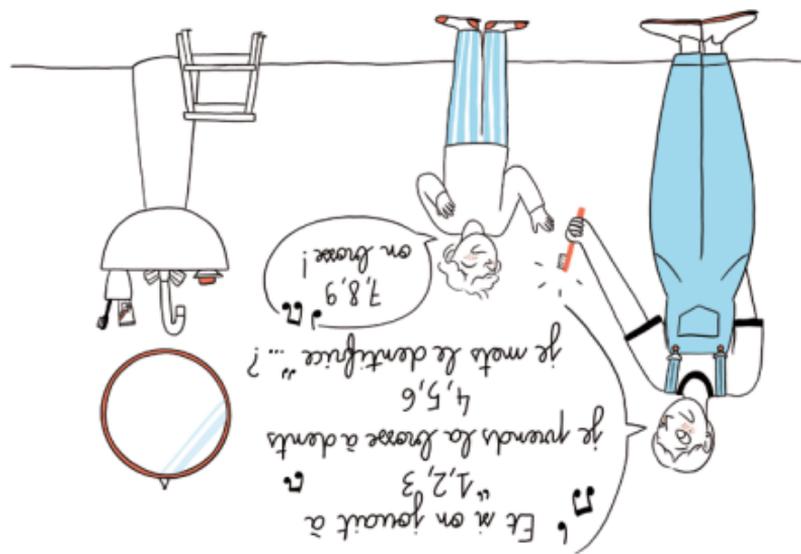
ET SI AUJOURD'HUI, ON ESSAYAIT ÇA ?



## LE SAVIEZ-VOUS ?

Faire des choix permet à l'enfant de développer sa personnalité, de s'affirmer, d'acquérir une certaine autonomie et de prendre confiance en lui. Il est important de lui laisser cette latitude pour des décisions peu importantes. Pour que son choix reste en adéquation avec les contraintes sociales ou éducatives, lui proposer éventuellement des alternatives.

# ÇA NOUS EST ARRIVÉ À TOUS



ET SI AUJOURD'HUI, ON ESSAYAIT ÇA ?



## LE SAVIEZ-VOUS ?

Transformer les moments du quotidien en un jeu peut permettre d'aider l'enfant à accepter les contraintes et de faire ce qu'on lui demande. Faire parler les objets par exemple, chanter, danser, faire la course « au premier qui... » sont des astuces qui permettent de rendre l'enfant « actif » et de le faire coopérer plus facilement. Plus la contrainte sera partagée avec humour et plaisir, moins elle sera vécue comme une contrainte.

Et pour vous,  
le défi du jour,

C'EST  
QUOI?

En partenariat avec

**mpedia.**  
spécialiste de l'enfant

Pour des parents bien informés.

**AFPA**  
ASSOCIATION FRANÇAISE  
DE PÉDIATRIE AMBULATOIRE

**FONDATION  
POUR  
L'ENFANCE**  
reconnue d'utilité publique

Et pour vous,  
le défi du jour,

C'EST  
QUOI?

En partenariat avec

**mpedia.**  
spécialiste de l'enfant

Pour des parents bien informés.

**AFPA**  
ASSOCIATION FRANÇAISE  
DE PÉDIATRIE AMBULATOIRE

**FONDATION  
POUR  
L'ENFANCE**  
reconnue d'utilité publique